Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.02 Социально-педагогическое консультирование в молодежной среде
(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2024

Орел, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и): кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий А.Л. Елисеев

Заведующий кафедрой
социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Социально-педагогическое консультирование в молодежной среде» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2023 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 39
   6.1 Основная литература. 39
   6.2 Дополнительная литература. 40
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 41
   6.4 Нормативные правовые документы. 41
   6.5 Интернет-ресурсы. 42
   6.6 Иные источники 43
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 44

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Социально-педагогическое консультирование в молодежной среде» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-25 - Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

ПК-28 - Способность использовать на практике методы социальной педагогики

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-25	Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	ПК-25.4	Способность к применению педагогических приемов и техник при осуществлении социально-педагогического консультирования молодежи и организации воспитательных и развивающих мероприятий в сфере молодежной политики
ПК - 28	Способность использовать на практике методы социальной педагогики	ПК – 28.3	Способность самостоятельно осуществлять организация воспитательного процесса, на практике находить и применять оптимальные меры по социальному воздействию и помощи человеку, группы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-25.4	**знать:** теоретических основ планирования и организации воспитательной работы с различными категориями молодежи; основных методов, методик педагогической деятельности в системе работы с молодежью; содержания, направлений, форм педагогической работы в различных типах учреждений с различными категориями молодежи; **уметь:** планировать воспитательную работу с различными категориями молодежи; проводить педагогическую диагностику; разрабатывать планы и программы по организации воспитательных и развивающих мероприятий среди молодежи; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике девиаций; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей различных категорий молодежи; **владеть:** профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; осуществления социально-педагогической деятельности в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; применения педагогических приемов и техник при разработке воспитательных и развивающих мероприятий среди молодежи; решения типовых задач обучения, воспитания и развития молодого человека
ПК – 28.3	**знать:** основные подходы к осуществлению социально-педагогической деятельности и социально-педагогического консультирования в системе работы с разными категориями молодежи; основные закономерности, принципы, методы, методики социально-педагогической деятельности и социально-педагогического консультирования в системе работы с молодежью; **уметь:** адекватно выбирать и использовать формы, методы, методики социально-педагогической работы в молодежном коллективе; проводить социально-педагогическую диагностику; планировать коррекционную и воспитательную работу с различными категориями молодежи; **владеть:** методиками и методами социально-педагогической диагностики и

	консультирования участников воспитательного процесса; основными методами и формами осуществления социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи навыками в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; методикой и технологиями применения педагогических приемов, необходимые для работы с различными категориями молодежи способами проектирования и организации и оценки социально-педагогической деятельности

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		**Объем дисциплины, час.**									
		Всего	**Семестр**								
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		48								48		
Лекционного типа (Л)		16								16		
Лабораторные работы (ЛР)												
Практического типа (ПЗ)		32								32		
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):												
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде												
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		69								69		
Промежуточная аттестация	**Форма**	экзамен								экзамен		
	Час.											
Общая трудоемкость (час./з.е.)		144/4								144/4		

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование в молодежной среде» изучается на 4-м курсе в восьмом семестре, общая

трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – экзамен.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Модуль 1. Феномен социально- педагогического консультирования								
Тема 1.	Консультирование как область социально-педагогического знания	14	2		4		8	О1
Тема 2.	Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг	14	2		4		8	О2
Тема 3.	Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования	14	2		4		8	О3,Д
Модуль 2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия								
Тема 4.	Структура и типы социально-педагогического консультирования	15	2		4		9	О4,ПР
Тема 5.	Модели социально-педагогического консультирования	15	2		4		9	О5,Д
Тема 6.	Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки	15	2		4		9	О6
Тема 7.	Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды	15	2		4		9	О7, СП
Тема 8.	Социально-педагогическое консультирование родителей	15	2		4		9	О8, Д

Промежуточная аттестация	27						экзамен
		16		32		69	
Всего:144, включая 27ч.к.ф.							–

Примечание*. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), написание реферата (Реф), Д (доклад), К/р (курсовая работа), слайд-презентация (СП), Э (экзамен).*

Содержание дисциплины

Модуль 1. Феномен социально-педагогического консультирования

Тема 1. Консультирование как область социально-педагогического знания.

Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты социально-педагогического консультирования.

Тема 2. Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг.

Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности социально-педагогического консультирования.

Тема 3. Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования.

Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.

Модуль 2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия.

Тема 4. Структура и типы социально-педагогического консультирования.

Феномен консультационной культуры. Структура социально-педагогического консультирования. Типы социально-педагогического консультирования

Тема 5. Модели социально-педагогического консультирования.

Лечебная (оберегающая) модель социально-педагогического консультирования. Барьерное консультирование. Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования. Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом

Тема 6. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.

Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки. Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта.

Тема 7. Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды

Специфические особенности детского возраста. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.

Тема 8. Социально-педагогическое консультирование родителей. Концепции семейного консультирования. Модели социально-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Социально-педагогическое консультирование в молодежной среде» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад, выполнение практических заданий (кейсы);

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненных заданий, докладов, презентаций.

4.1.2. Экзамен по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Социально-педагогическое консультирование в молодежной среде»» проводится в форме устного ответа.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам:

Тема 1. Консультирование как область социально-педагогического знания.

1.Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности.

2. Субъекты социально-педагогического консультирования.

Тема 2. Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг.

1. Принципы консультационного взаимодействия.

2. Многообразие консультационных услуг.

3. Особенности социально-педагогического консультирования.

Тема 3. Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования.

1. Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования.

2. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования.

3. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.

Модуль 2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия.

Тема 4. Структура и типы социально-педагогического консультирования.

1. Феномен консультационной культуры.
2. Структура социально-педагогического консультирования.
3. Типы социально-педагогического консультирования

Тема 5. Модели социально-педагогического консультирования.

1.Лечебная (оберегающая) модель социально-педагогического консультирования.

2. Барьерное консультирование.

3. Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования.

4. Сценарное консультирование.

5. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.

Тема 6. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.

1.Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.

2. Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки.

3. Виды консультаций.

4. Тактики консультанта.

Тема 7. Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды

1.Специфические особенности детского возраста.

2.Консультирование семей с ребенком раннего возраста.

3.Семья с детьми дошкольного возраста.

4.Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.

5.Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

6.Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.

Тема 8. Социально-педагогическое консультирование родителей.

1.Концепции семейного консультирования.

2.Модели социально-педагогического консультирования семьи.

3.Проблема внутрисемейной коммуникации.

4.Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.

5.Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.

Типовые тестовые задания

1. Социально-педагогическое консультирование

а) Квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы,с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки норм жизнедеятельности и общения.

б) Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях.

в) Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека, изменение его отношения к социальному окружению и собственной личности.

2. Целью социально-педагогического консультирования является

а) Решение глубинных личностных проблем человека, лежащих в основе большинства жизненных трудностей и конфликтов.

б) Формирование адаптивного поведения человека в изменяющихся условиях.

в) Оказание помощи личности в решении ее социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими.

3.Выделяют следующие виды социально-педагогического консультирования

а) Частное, общее, групповое

б) Индивидуальное, групповое, семейное

в) Психологическое, деловое

3. Осознание «там, где было «Оно» должно быть «Я» является целью

а) Гуманистического консультирования

б) Психоаналитического консультирования

в) Бихевиориального консультирования

4. Общая подготовка к проведению консультирования включает в себя

а) Оборудование места проведения консультации

б) Получение из различных доступных источников дополнительной информации о клиенте

в) Личное знакомство с клиентом, его семьей

5. В консультировании выделяют

а) 5 этапов

б) 3 этапа

в) 4 этапа

6. Кто занимается социально-педагогическим консультированием

а) Профессионалы, работающие в различных службах помощи

б) Консультанты-добровольцы

в) Работники сферы социального обеспечения

г) Все ответы верны

7. Отметьте элементы, которые не соответствуют структуре социально-педагогического консультирования

а) Пациент

б) Оказание помощи клиенту

в) Психотерапевт

г) Изменение ценностной системы человека

д) Консультативная беседа

е) Краткосрочность

8. В социально-педагогическом консультировании клиентами выступают

а) Нормальные люди с ситуативными проблемами адаптации

б) Люди с конкретными постоянно сопровождающимися проблемами поведения

в) Люди с нарушениями развития характера

9. Под процедурами консультирования понимается

а) Совокупность психологических приемов

б) Комплекс применения медицинских мер

в) Группы, объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования

10. Техника психологического консультирования

а) Мероприятия, регулирующие эмоциональную нагрузку клиента

б) Приемы, которые консультант, действуя в рамках тех или иных процедур консультирования, использует для выполнения этих процедур на каждом из этапов психологического консультирования

в) Комплекс работы с клиентом

11. Этапом индивидуального консультирования является

а) Реориентация

б) Подготовительный

в) Заключительный

12. Найдите соответствие

1) Психоаналитическая концепция

2) Гуманистическая концепция

3) Бихевиористкая концепция

4) Экзистенциальная концепция

5) Ид, Эго, Суперэго

6) Исправление неадекватного поведения, обучение навыкам эффективного поведения

7) Я - концепция

8) 4 предельных беспокойства: свобода, смерть, изоляция, бессмысленности

13. Расположите в правильном порядке этапы консультирования

а) Настроечный

б) Диагностический

в)Рекомендател ный

г)Подготовительный

д)Контрольный

14. Что из перечисленного не является техникой консультирования

а) Конфронтация

б) Перефразирование

в) Интерпретация

г) Постановка вопросов

д) Рекомендация

е) Отрицание

15. При формировании групп с целью группового консультирования консультант руководствуется следующими принципами

а) Единства сознания и деятельности

б) Принцип нормативности развития

в) Какие темы будут исследоваться в этой группе

16. Понимание групповых стадий позволяет руководителю группы

а) Отслеживать групповой процесс

б) Решать проблемы клиента

в) Раскрыть свои ожидания от группы

17. Что является основной целью диагностики в социально-педагогическом консультировании

а) Определение специальных способов помощи

б) Анализ и объяснение проблем клиента

в) Психологический анамнез

18. Какие виды групп не относятся к групповому консультированию

а) Малые

б) Формальные и неформальные

в) Группы взаимопомощи

г) Психотерапевтические группы

д) Проблемные группы

19. Расположите в правильном порядке стадии образования консультативных групп

а) Работа с сопротивлениями

б) Формирование группы

в) Ориентация и исследование

г) Объединение и завершение

д) Сплоченность и продуктивность
е) Контрольная встреча и оценка

20. Назовите роль консультанта в групповой работе

а) Терапевт
б) Фасилитатор
в) Руководитель

21. Назовите основную причину неуспеваемости ребенка первоклассника

а) Конфликт в семье
б) Слабое здоровье ребенка
в) Несформированность внутренней позиции школьника

22. Выделите основную проблему подросткового возраста

а) Девиантное поведение
б) Конфликт «отцов и детей»
в) Замкнутость

23. Выберите наиболее часто встречающийся случай консультирования родителей детей юношеского возраста

а) Выбор будущей профессии
б) Неуспеваемость в школе
в) Конфликты с родителями

24. Какие проблемы характерны для подросткового возраста

а) Проблема взаимоотношений с родителями
б) Комплекс неполноценности
в) Проблема общения со сверстниками
г) Все ответы верны

25. Какую позицию должен занимать консультант при проведении консультации с подростком

а) Позиция сверху
б) Позиция на равных
в) Позиция снизу

26. На ваш взгляд причиной агрессивного поведения подростков может быть

а) Кризис подросткового возраста
б) Неправильное воспитание
в) Плохое настроение

27. Назовите типичную проблему, из-за которой молодая семья обращается в психологическую консультацию

а) Отсутствие между супругами взаимопонимания
б) Получить информацию о себе
в) Удовлетворить интерес

28. Каковы признаки недопонимания одним из супругов другого супруга

а) Супруги не в состоянии слушать друг друга
б) Трудности достижения согласия между супругами
в) Неумение супругов внимательно слушать и понимать друг друга

29. У жены не ладятся отношения с матерью мужа Отец мужа занимает в этом конфликте нейтральную позицию, а муж стоит на стороне своей супруги и фактически выступает против своей матери. Выберите правильный ответ, как вести себя невестке

а) Не обращать внимания на свекровь

б) Поговорить сыну со своей матерью о возникшем конфликте между матерью и его женой

в) Провести откровенный и спокойней разговор между невесткой и свекровью, при котором позиция невестки должна быть активной и примирительной

30. Какое конкретное действие следует предпринять консультанту для решения проблемы отсутствия взаимопонимания между супругами

а) Необходимо выслушать другого человека и попытаться его понять, не начинать разговор со своим супругом с прямого доказательства своей правоты, с навязывания ему своей точки зрения

б) Найти компромисс

в) Просто набраться терпения и ждать благоприятного момента

31. Как разрешить конфликт между дочерью и ее родителями, если оба родителя настроены против ее мужа, а она, напротив, защищает его

а) Продолжать защищать мужа

б) Дочь и ее муж должны обсудить возникшую проблему, встретиться с родителями и выяснить отношения

в) Муж должен простить родителей жены

32. Что из перечисленного не является видом психологического консультирования

а) Интимно-личностное

б) Психолого-педагогическое

в) Психоаналитическое

33. Отметьте вид психологического консультирования, под которым понимается «консультирование по таким вопросам, которые глубоко затрагивают человека как личность, вызывают у него сильные переживания, обычно тщательно скрываемые от людей. Это проблемы, связанные с его личными взаимоотношениями со значимыми людьми, различные страхи, неудачи, психогенные заболевания, не требующие вмешательства врача»

а) Индивидуальное

б) Интимно-личностное

в) Психолого-педагогическое

34. Для какого теоретического направления характерны следующие условия консультативного контакта «консультант является активной и директивной стороной, он исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить клиента более эффективным способам поведения»

а) Г уманистическое

б) Бихевиористическое
в) Психоаналитическое
г) Гештальт-терапия

35. Установите соответствие между теоретическим направлением в консультировании и авторами-основателями

1) Психоаналитическое
2) Г уманистическое
3) Экзистенциальное
4) Бихевиористкое
5) Р. Мэй
6) З. Фрейд
7) К. Роджерс
8) И. Павлов

36. Целью какого теоретического направления в консультировании является следующее «помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним, идентифицировать блокирующие свободу факторы»

а) Гештальт-терапия
б) Психоаналитеское
в) Экзистенциальное
г) Г уманистическое
д) Бихевиористкое

37. Какой теории консультирования принадлежат методы интерпретации сновидений, свободные ассоциации, перенос

а) Экзистенциальная
б) Гуманистическая
в) Бихевиористкая
г) Психоаналитическая

38. Установите соответствие

1) Бихевиористкая теория
2) Экзистенциальная теория
3) Тренинг ассертивности, методы подкрепления
4) Идентификация механизмов защиты, столкновение со страхом

39. Тренинг ассертивности, это

а) Репетиция поведения
б) Обучение точной передаче положительных и отрицательных чувств без торможения и агрессии
в) Оказание аверсивного воздействия на нежелательное поведение

40. Установите соответствие

1) Реалистичная тревога
2) Невротическая тревога
3) Экзистенциальная тревога
4) Неадекватная реакция на объективную угрозу

5) Конфликт между реальными возможностями и внутренними инстинктами, внутриличностные рассогласования

6) Специфическое состояние неудовольствия, универсальная реакция на ситуацию, связанную с опасностью

41. Что из перечисленного не является стадией психоконсультирования в экзистенциальном направлении

а) Чтение характера

б) Интерпретация

в) Исповедь и толкование

г) Трансформация личности

42. Расставьте в правильной последовательности технические этапы консультирования

а) Установление контакта

б) Выдвижение гипотезы

в) Диагностическая беседа

г) Реализация решения

д) Выработка альтернатив и предвосхищение последствий

43. Что из перечисленного входит в процесс подготовки к консультированию

а) Выбор помещения и оборудование места для консультации

б) Получение из различных источников дополнительной информации о клиенте

в) Знакомство с клиентом

г) Заполнение индивидуальной карточки клиента

44. Целью какого этапа консультирования является «на данном этапе консультант выслушивает исповедь клиента и на основе ее анализа проясняет, уточняет проблему клиента»

а) Диагностический

б) Настроечный

в) Подготовительный

г) Контрольный

д) Рекомендательный

45. Что из перечисленного не является условием результативности консультирования

а) Человек, обращающийся за помощью должен иметь реальную проблему

б) Консультант, к которому обратился клиент, должен иметь опыт психотерапевтической деятельности и медицинское образование

в) Клиент должен строго соблюдать полученные рекомендации

г) Консультирование должно проходить в благоприятной обстановке

46. На каком этапе консультирования используются процедуры: убеждение, разъяснение, поиск взаимоприемлемого решения, уточнение деталей, конкретизация

а) Подготовительный

б) Настроечный
в) Диагностический
г) Рекомендательный
д) Контрольный

47. Основные клиенты социально-педагогического консультирования

а) Дети
б) Все слои населения
в) Дети и родители
г) Дети, родители, педагогические работники

48. Контингенты социально-педагогического консультирования

а) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
б) Неблагополучные семьи
в) Подростки с девиантным поведением
г) Классные руководители
д) Все ответы верные

49. Основные учреждения, причастные к сфере социально-педагогического консультирования

а) Образовательные
б) Учреждения социальной защиты
в) Инспекции по делам несовершеннолетних
г) Социально-психологические службы
д) Все ответы верные

50. Консультирование как форма профилактики негативных явлений эффективно с

а) Детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
б) Несовершеннолетними преступниками
в) Родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями
г) Асоциальными семьями
д) Беспризорными и безнадзорными детьми

51. Основная форма дистанционного социально-педагогического консультирования

а) Консультирование через посредника
б) Телефон доверия
в) Справочная служба

52. Выстройте в правильной последовательности алгоритм беседы по телефону доверия

а) Выслушивание
б) Знакомство
в) Определение целей, осознание мотивов поведения клиента
г) Анализ проблемы
д) Принятие решения

53. Отметьте принципы работы на телефоне доверия

а) Регламентированность

б) Анонимность

в) Доступность

г) Ответственность за решение

54. Какие диагностические методы можно использовать в работе с младшими школьниками

а) Сочинение

б) Рисунок

в) Интервью

г) Сказка

55. Что из перечисленного не относится к технике консультирования

а) Постановка вопросов

б) Конфронтация

в) Сублимация

г) Паузы молчания

д) Интерпретация

е) Рационализация

ж) Перенос

56. Какие техники используются консультантом для прояснения, уточнения проблемы клиента

а) Постановка вопросов

б) Конфронтация

в) Паузы молчания

г) Перефразирование и обобщение

д) Интерпретация

57. В каких случаях следует использовать технику конфронтации

а) Если есть необходимость обратить внимание клиента на противоречия в его поведении, мыслях, чувствах

б) Если клиент уклоняется от обсуждения некоторых проблем

в) Если клиент выказывает неприемлемое поведение

58. Какая техника консультирования используется в течении всего процесса

а) Постановка вопросов

б) Конфронтация

в) Паузы молчания

г) Перефразирование

д) Интерпретация

е) Структурирование

ж) Ободрение и успокаивание

з) Отражение чувств

59. Основная задача проективного рисунка заключается в

а) Коррекции страха

б) Катарсиса

в) Выявлении и осознании трудновербализуемых проблем, переживаний клиента

Критерии оценки тестовых заданий

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе (85% и более)	**5 \ 190-228 баллов**
Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок (75-85%)	**4 \ 170-189 баллов**
Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки (65%-75%)	**3\ 145-169 баллов**
Студент ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок (менее 65%)	**2 \ 168 баллов**

Кейсы для контроля самостоятельной работы:

Проанализируйте 3 из предложенных ситуаций и опишите алгоритм действий консультанта.

Ситуация 1. К психологу пришла Катя 15 лет. Обращается с проблемой, что родители не вполне довольны с тем, что я дружу со своими сверстниками, которые по тем или иным причинам не устраивают родителей.

Ситуация 2. К психологу приходит Петр Иванович 35 лет. Обратился с проблемой. Что их ребенок Вася 14лет, ничем серьезным, не интересуется и не хочет занимается своим саморазвитие. Как помочь ему.

Ситуация 3. Родители пришли к психологу из-за того, что их сын часто убегает из дома, а родители не знают, что с ним делать и в чем причина.

Ситуация 4. Мальчика заставил прийти к психологу классный руководитель, из-за того, что этот мальчик обижает детей младше себя.

Ситуация 5. У меня проблема с дочкой. Ей 13 лет не хочет ходить на учебу, пропускает занятия, учителя жалуются на ее поведение. Практический каждый день звонит классный руководитель, жалуется. Общается с мальчиками старше на 2-3 года. Когда я с ней начинаю беседовать, она не слушает меня, надевает наушники или вообще выходит из комнаты. Как мне быть? Как найти общий язык со своей дочкой?

Ситуация 6. Я ученица 7 класса, общительная, активистка и т.д. Учусь хорошо по всем предметам, взаимоотношения в классе со всеми одноклассниками хорошие. Но у меня есть проблема, учитель физики мне

занижает оценки. Я у него спрашиваю, зачем вы мне снижаете оценку, он говорит, что заслужила то и поставил, хотя на самом деле это не так. Даже одноклассники это замечают. Как мне выйти из этого положения?

Ситуация 7. Развод родителей и из-за этого ребенок становится в классе изгоем.

Ситуация 8. Дочка не знает как сказать родителям, что она беременная.

Ситуация 9. Сергей, 12 лет. Учиться в 6 классе. Учится в основном хорошо, увлекается музыкой. Пришел за помощью к школьному психологу со следующей проблемой: получил двойку за диктант по русскому языку и боится сказать об этом маме, потому что она будет ругаться.

Ситуация 10. Владимир, 40 лет. Считает, что его 14-летний сын Саша – вор. Подросток пришел домой с новым телефоном, сказал, что поменялся с другом. Отец не верит в это, потому что телефон достаточно дорогой, такой никто просто так не даст. Проверить, правду ли говорит сын, не может, потому что друга его не знает, а обратиться к классному руководителю считает позорным, вдруг сын и правда украл.

Ситуация 11. К психологу обратилась Мария Викторовна, она рассказала о сыне- подростке. —У нас дома часто пропадают вещи. Мы знаем, что их берет наш сын. Обычно он возвращает вещи обратно, но бывает, что они испачканы или испорчены. Случается, что Никита теряет взятые вещи или отдает их друзьям, которые или забывают их вернуть, или тоже теряют. Когда я, отец или старший брат упрекаем его, он отвечает: —Я же ничего не крал. Украсть — это взять у чужих. А я взял у своих. Значит, это наше, мы ведь все свои, у нас все общее‖.

Ситуация 12. К психологу обратилась Ольга Алексеевна, она поссорилась с сыном (16 лет) из-за его отношений с девушкой. Ей не нравилась подруга сына, к тому же ей казалось, что юноша проводит с ней недопустимо много времени в ущерб учебе и домашним делам. Переругиваясь с сыном, Ольга Алексеевна собиралась в магазин. Уходя, она высказала суждение о личности и поведении девочки в оскорбительном тоне. Вернувшись из магазина, женщина в открытую дверь комнаты увидела сына стоящим с накинутой на шею веревочной петлей. Мать бросилась к юноше и уговорила его отказаться от своих намерений. В дальнейшем попытки самоубийства не повторялись. Но на приеме у психолога мама пожаловалась, что опасается подобных случаев в будущем, и хотела бы их предотвратить.

Ситуация 13. К психологу обратилась Мария Владимировна, она рассказала что классный руководитель ее дочери-подростка жалуется ей на проявления жестокости девочки. Та обижает слабую и болезненную одноклассницу, была инициатором драки девочек. Когда эта информация обсуждалась взрослыми членами семьи, бабушка призналась, что видела, как внучка несколько раз исподтишка с силой ударяла в живот любимую кошку.

Ситуация 14. К психологу пришла Катя 15 лет. Обращается с проблемой, что родители не вполне довольны с тем, что я дружу со своими сверстниками, которые по тем или иным причинам не устраивают родителей.

Ситуация 15. К психологу приходит Петр Иванович 35 лет. Обратился с проблемой. Что их ребенок Вася 14лет, ничем серьезным, не интересуется и не хочет занимается своим саморазвитие. Как помочь ему.

Ситуация 16. Даша 14 лет, учусь в 9 классе. Внешне я симпатичная девушка у меня много друзей, но среди них одни девочки. Есть конечно пару юношей, но они относятся ко мне как к другу, а не девушке. Меня беспокоит то, что у всех моих лучших подруг есть молодой человек, а у меня нет. Может я что-то делаю не так. Помогите мне, пожалуйста, разобраться в данной ситуации.

Ситуация 17. Сережа, 13 лет. У него возникли трудности в школе, очередной раз получил 2 за контрольную работу и он не знает, как сказать об этом маме. Боится, что мама опять будет орать, когда узнает.

Ситуация 18. Клиент: Светлана Николаевна, 39 лет, бухгалтер, разведена, сыну 16 лет. Со слов клиентки получены следующие сведения: разошлась с мужем 10 лет назад, сыну было 6 лет. Разошлась по причине того, что муж постоянно пил, жестоко обращался с ней, лупил детей. Уехал в другой город, алименты не платил. Однажды стирая куртку сына, Светлана Николаевна нашла в кармане капсулу, на которой было написано «Тарен». Когда она начала расспрашивать у сына, что это и для чего, он цинично заявил, что это такие таблетки, которые размешивают в пиве, когда идут на дискотеку, для того, чтобы кайф был круче. После этого сын ушел и не появлялся дома неделю. Светлана Николаевна нашла его на какой-то жутко грязной и вонючей квартире. Кроме него там находилось еще около 10 подростков. Но Владимир был в нормальном состоянии, наркотического состояния она не заметила. После этого Светлана Николаевна пыталась много раз поговорить с сыном «по - матерински», но разговора не получалось. Потому она обратилась за помощью к психологу.

Ситуация 19. Миша, 14 лет. Проблема: «двойка» была. А с родителями пообщаться не удается. Они слишком заняты добыванием денег. Иногда я спрашиваю их о чем-то, а они плавно переходят на престижность моей будущей профессии, ее оплачиваемость, на какие курсы мне еще пойти. Шуток не понимают. Мы орем друг на друга и разбегаемся по своим привычным углам: мать - к телефону, отец весь заворачивается в газеты, я - к компьютеру. Мне не интересно с ними. Я уже не маленький, могу сам решать, что мне делать в этой жизни.

Ситуация 20. К психологу сельской школы обратилась с проблемой мама подростка 8 класса Пети. Мальчик хочет перевестись из сельской школы в городскую, при этом планирует уйти из школы после 9 класса в училище. Как мама не уговаривала его оставить эту затею, сын настаивает на своем. Мама уверена, что у него возникли проблемы, но на ее вопросы сын отказывается отвечать, мотивирую свое решение тем, что в городской школе дают больше знаний, чем в сельской. Но мама никогда не замечала, чтоб сын как, то рвался к знаниям или жаловался на качество преподавания в своей школе. Мама уговорила Петю прийти к психологу.

Ситуация 21. К психологу в кабинет вломился возбужденный, нервный, покрасневший от гнева мужчина. И сказал, что шел к ней с проблемой. Но в трамвае поругался с кондуктором, который не сдал ровно сдачу. И теперь у него нет никакого желания беседовать с психологом. Психологу необходимо найти контакт с клиентом и выяснить его проблему. В процессе беседы выясняется, что отец не может найти общий язык с дочкой. Он растит дочь один, с женой развелся и она уехала в Америку, 4 года от нее никаких вестей. Ребенку на данный момент 10 лет. Она совершенно не слушает отца: игнорирует, не ставит его в пример, замкнута, не делится с ним секретами. На вопросы отца, почему ты так себя ведешь, дочь отвечает, что хочет видеть маму и почему он ее выгнал. Отец не знает, как объяснить дочери, что это она ушла от него к другому. Он чувствует вину за то, что не может дать материнской заботы, ласки, любви, дочери.

Ситуация 22. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учиться в школе на 4 и 5.

Ситуация 23. В консультацию обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался бабушкой в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Ситуация 24. Родители девочки 5 лет обратились с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье - рождению брата или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка диктатор, постоянно требует внимания к себе, капризна и неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ситуация 25. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик никому не дает проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы она «сходила и взяла у психолога справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в полной

семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе – как можно повлиять на них?

Ситуация 26. К социальному педагогу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба – класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

Ситуация 27. Петя 10 лет обратился с просьбой. По его рассказу, мальчик боится темноты, спать мог только при включенном свете. Работа психолога с мальчиком проходила вечером, когда на улице было уже темно.

Ситуация 28. В консультацию обратились родители подростка 15 лет с подозрениями, что сын ведет себя странно, в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «странно блестят глаза». Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшение успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связался с дурной компанией. Запрос: как вернуть хорошие отношения с сыном?

Ситуация 29. В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников – ее преследуют, подбрасывают письма с требованиями «уйти из класса». Девочка – новенькая, пришла в этот класс 3 месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение к ней в классе резко поменялось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может девочке лучше уйти из этого класса?

Ситуация 30. Обратилась мать мальчика 12 лет – выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится в сверстникам свысока, стремиться всех поучать – как сверстников , так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает сына одна (с самого раннего детства родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

Ситуация 31. Обратились родители девочки 11 лет – ученицы престижной музыкальной школы – с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные способности. В последние 6 месяцев дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немалые усилия для того, чтобы она

поступила в эту школу, и очень хотят, чтобы дочь продолжила обучение. С другой стороны, они боятся навредить здоровью девочки.

Примерная тематика докладов по дисциплине:

1. Консультирование как область социально-педагогического знания.
2. Ребенок как субъект социально-педагогического консультирования.
3. Родители как субъекты социально-педагогического консультирования.
4. Педагог как субъект социально-педагогического консультирования.
5. Подходы к классификации принципов консультационного взаимодействия.
6. Особенности социально-педагогического консультирования.
7. Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования.
8. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования.
9. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.
10. Феномен консультационной культуры.
11. Структура социально-педагогического консультирования.
12. Модерирование групповой работы в социально-педагогическом консультировании.
13. Индивидуальная и групповая супервизия в социально-педагогическом консультировании.
14. Осуществление наставничества в социально-педагогическом консультировании.
15. Лечебная (оберегающая) модель консультационного взаимодействия.
16. Барьерная модель консультационного взаимодействия.
17. Инструктирующая модель консультационного взаимодействия.
18. Побуждающая модель консультационного взаимодействия.
19. Сценическое консультирование как модель консультационного взаимодействия.
20. Социально-педагогическое консультирование детей как вид социально-педагогической поддержки.
21. Социально-педагогическое консультирование детей на разных возрастных этапах.
22. Социальная детерминация агрессивного поведения.

Критерии оценки докладов:

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Доклад соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема доклада раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Работа отличается научной новизной и является вкладом в развитие гуманитарной науки.	5 отлично

Проанализировано большое количество правовых норм со ссылками на необходимые нормативные правовые акты. На высоком уровне выполнено оформление работы.	
В целом тема доклада раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых концептуальных подходов и источников; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление работы.	4 хорошо
Тема доклада раскрыта неполно; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа теоретических основ, хотя ссылки на работы авторов встречаются. Имеются недостатки по оформлению и содержанию.	3 удовлет-но
Тема доклада не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; текстуальное совпадение всего доклада с каким-либо источником, то есть – плагиат. Отсутствуют ссылки на первоисточники. Имеются существенные недостатки по оформлению работы.	2 неудовл-но

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-25	Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	ПК-25.4	Способность к применению педагогических приемов и техник при осуществлении социально-педагогического консультирования молодежи и организации воспитательных и развивающих мероприятий в сфере молодежной политики
ПК - 28	Способность использовать на практике методы социальной педагогики	ПК – 28.3	Способность самостоятельно осуществлять организация

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-25	Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	ПК-25.4	Способность к применению педагогических приемов и техник при осуществлении социально-педагогического консультирования молодежи и организации воспитательных и развивающих мероприятий в сфере молодежной политики
			воспитательного процесса, на практике находить и применять оптимальные меры по социальному воздействию и помощи человеку, группы

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности.
2. Понятие социально-педагогического консультирования.
3. Субъекты социально-педагогического консультирования.
4. Принципы консультационного взаимодействия.
5. Классификация консультационных услуг.
6. Особенности социально-педагогического консультирования.
7. Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования.
8. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования.
9. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.
10. Феномен консультационной культуры.
11. Квазиконсультирование и коалиционное манипулирование.

12. Структура социально-педагогического консультирования.
13. Типы социально-педагогического консультирования.
14. Классификация моделей консультационного взаимодействия.
15. Понятие лечебной (оберегающей) модели консультационного взаимодействия.
16. Психотерапевтический аспект лечебной (оберегающей) модели консультационного взаимодействия.
17. Педагогико-управленческий аспект лечебной (оберегающей) модели консультационного взаимодействия.
18. Социально-педагогическое консультирование детей как вид социально-педагогической поддержки.
19. Виды консультаций в социально-педагогическом консультировании ребенка.
20. Тактики консультанта в процессе профориентационной и предпрофильной консультации ребенка.
21. Тактики консультанта в процессе социально-педагогической воспитательной консультации.
22. Социально-педагогическое консультирование детей на разных возрастных этапах.
23. Социальная детерминация агрессивного поведения.
24. Буллинг как форма агрессии в школьной среде.
25. Причины буллинга.
26. Индивидуальное и групповое вмешательство на основе эмпирической модели буллинга.
27. Психодрама как форма группового консультирования при агрессивном поведении учащихся.
28. Модификация поведения участников буллинг-структуры, основанная на теориях научения.
29. Техники консультирования, ориентированные на процессы социального научения, при агрессивном поведении во взаимоотношениях учащихся.
30. Методика контактного взаимодействия с подростками.
31. Технология комплексной коррекции агрессивного поведения (И.А. Фурманов).Модель пошагового изменения агрессивного поведения (И.А. Фурманов).
32. Концепции семейного консультирования.
33. Типичные ситуации реальной семейной жизнедеятельности, вызывающие у подростков критическую реакцию и потребность в проявлении активной позиции.
34. Просветительские модели социально-педагогического консультирования семьи.
35. Структурные модели социально-педагогического консультирования семьи.
36. Трансакционная модель социально-педагогического консультирования семьи.
37. Проблема внутрисемейной коммуникации в социально-

педагогическом консультировании.

38. Социально-педагогическое консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.
39. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействий детей и родителей в семье.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена в форме устного ответа.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1. Консультирование как область социально-педагогического знания	ПК-25 ПК-28	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы. Ответ студента полностью раскрывает вопрос; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и критичность суждений. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами.	5 «отлично»
Тема 2. Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг			
Тема 3. Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования			
Тема 4. Структура и типы социально-педагогического консультирования			
Тема 5. Модели социально-педагогического консультирования			
Тема 6. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки			
Тема 7. Социально-педагогическое консультирование в отдельные			

возрастные периоды		Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы. Студент понимает суть проблемы, но затрудняется в построении самостоятельных и критичных суждений.	4 «хорошо»
Тема 8. Социально-педагогическое консультирование родителей		Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, проявляет затруднение в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов, владеет только обязательным теоретическим минимумом, затрудняется в приведении аргументов и/или примеров; не владеет проблемой, ограничиваясь воспроизведением материала	3 удовлетно
		Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, имеются значительные нарушения смысла и логики изложения; отсутствует понимание сути вопроса, поэтому не способен ответить даже на простые дополнительные вопросы.	2 неудов-но

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических;
- тематикой курсовых работ
- контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем примерных вопросов к экзамену.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Социально-педагогическое консультирование в молодежной среде» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Социально-педагогическое консультирование в молодежной среде» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

– систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и

учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются:

- внесение знаний из дополнительной литературы;
- систематизация материала по теме;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
- пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в короткое время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Доклад должен состоять из трех частей: **вступление, основная часть и заключение**.

Вступление должно содержать: название доклада, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, форму изложения.

Основная часть должна раскрывать суть затронутой темы. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна содержать наглядные пособия, аудио-визуальные или визуальные материалы (представление рисунков, таблиц графиков в формате ppt или pdf). По основной части доклада могут быть содокладчики.

Заключение должно содержать ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Время доклада – 5-7 мин. Чтение доклада при выступлении – запрещено.

Доклад оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценки доклада:

- постановка темы доклада, её актуальность научная и практическая значимость, оригинальность;

- качество изложения доклада (свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность и четкость изложения);

- содержание доклада (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и доказательств; связность, логичность и грамотность выступления);

- риторические способности;

- дискуссия с аудиторией.

Подготовка к экзамену.

К экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Основная литература

Таблица 8

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б. Григорьев— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с		http://www.iprbookshop.ru/22989.html
2	Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ В.Э. Пахальян— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 c.		http://www.iprbookshop.ru/37676.html
3	Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Н.Д. Линде— Электрон. Текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272		http://www.iprbookshop.ru/8876.htm
4	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая— Электрон. Текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143		ttp://www.iprbookshop.ru/16285.html.
5	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В.		http://www.iprbookshop.ru/58898.htm

	Ткаченко, Е.В. Евдокимова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 c		

6.2. Дополнительная литература

Таблица 9

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности Евразийский открытый институт, 2012		http://www.iprbookshop.ru/14646.htm
2	Соколов Н.А. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе. Челябинск: Челябинский государственный педагогический универс., 2014		www.iprbookshop.ru/31919.— ЭБС «IPRbooks»
3	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 c		http://www.iprbookshop.ru/32086.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Учебное пособие - М.: КНОРУС, 2010.- 240с.;
2. Заслонкина О.В. Социальная педагогика. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы: Практикум - Орел: Изд-во ОРАГС, 2011.- 216с;
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие - М.: Академия, 2008.- 208с.;
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник - М.: Гардарики, 2015.- 269с.;
5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина - М.: ВЛАДОС, 2002.- 272с.;
6. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие.-2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004.-256 с.;

7. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой - М.: ВЛАДОС, 2008.- 447с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Норма, 2008. – 184с.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989. [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

4. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998[Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] // http://legalacts.ru

7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. [Электронный ресурс] // № 1916-р. http://www.garant.ru.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // http://legalacts.ru.

9. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

11. Государственная программа развития образования на 2013-2020 гг. [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Значительные изменения, вступившие в силу с 1 января 2005 г., внесены в указанный Федеральный закон в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ. [Электронный ресурс] // Справочно - информационная система ГАРАНТ.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
11. www.garant.ru – справочная система Гарант.
12. www.aport.ru – Поисковая система
13. www.rambler.ru – Поисковая система
14. www.yandex.ru – Поисковая система.
15. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.
16. http://www.ed.gov.ru/ - сайт Федерального агентства по образованию
17. http://www.fasi.gov.ru/ сайт Федерального агентства по науке и инновациям;
18. . http://www.mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки;
19. . http://www.government.gov.ru/ - сайт Правительства Российской Федерации;
20. . http://www.mkmk.ru/ - Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации.
21. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека.

1. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Учебное пособие - М.: КНОРУС, 2010.- 240с.;
2. Заслонкина О.В. Социальная педагогика. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы: Практикум - Орел: Изд-во ОРАГС, 2011.- 216с;
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие - М.: Академия, 2008.- 208с.;
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник - М.: Гардарики, 2015.- 269с.;
5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина - М.: ВЛАДОС, 2002.- 272с.;
6. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие.-2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004.-256 с.;
7. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой - М.: ВЛАДОС, 2008.- 447с.

8. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2007.- 399 с.;
9. Социальная педагогика; курс лекций/ под общей редакцией М.А. Галагузовой М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2010. – 326 с;
10. Социальная педагогика: Учеб. пос. / Под. общ. ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. Изд. центр «Владос», 2000. – 200 с;
11. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. ВУЗов / Под ред. В.А, Сластенина. – М: Издательский центр «Академия», 2011.- 228 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров

	Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Социально-педагогическое консультирование в молодежной среде"

Таблица 10

Таблица 9

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений.Лицензированная версия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader– Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
AdobeAcrobatReaderDC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия